

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов


Бондарева Н.А.

Протокол №

от

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР


О.Е. Шишова

Протокол №

от

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№ 38


С.А. Глухова

Приказ №

от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КРУЖКА

«Логос»

Руководитель кружка:
Гаврилова Александра Николаевна,
учитель-логопед

Хабаровск 2023

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) начального общего образования определяет систему новых требований к структуре и результатам образовательной программы. В данном контексте существенно повышается значимость оказания логопедической помощи в школе детям, которые испытывают трудности в обучении и нуждаются в оказании им квалифицированной коррекционной помощи.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Во время каникул важное значение имеет создание оптимальных условий для развития и закрепления навыков устной и письменной речи, сформированных в течение учебного года. А также профилактика возникновения трудностей в обучении.

Программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Устав школы

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для обеспечения развития и совершенствования всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической).

Задачи:

- обогащать, закреплять и активизировать словарный запас учащихся;
- совершенствовать основные психомоторные качества (статической и динамической координации, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной);
- формировать у детей активный зрительный и слуховой контроль за составлением самостоятельного высказывания;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- работать над культурой речи, культурой поведения;
- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развитие графомоторных функций;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Формы и методы занятий

Форма организации – групповая. Занятия проводятся пять раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 60 минут.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Словесные:

1. Рассказ - форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Используют для создания у детей представления о явлении, для вызова положительных эмоций, для создания образца правильной речи, для подготовки детей к самостоятельной работе.
2. Беседа - предварительные, итоговые, обобщающие; опираются на достаточный объем представлений, соответствует логике мыслительной деятельности ребенка, активизирует мыслительную деятельность, четкие и ясные вопросы.
3. Пересказ - краткий, выборочный, развернутый;
4. Чтение.

Практические:

1. Упражнение - многократное повторение ребенком практических и умственных заданий. Подражательно-исполнительские - выполняется обучающимся самостоятельно или с направляющей помощью педагога в соответствии с образцом. Конструктивные - конструирование букв из элементов, из одной буквы другую. Творческие - использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.
2. Игровой метод: использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, объяснением, указанием, вопросами (игры в «магазин», «врача»).
3. Моделирование: процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные:

Форма усвоения знаний, умений и навыков, которая находится в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий. Относятся наблюдения, рассматривания рисунков, картин; просмотр видео, фрагментов кинофильмов; прослушивание аудиозаписей; показ образцов выполнения заданий.

При подборе игр и заданий были использованы методические разработки и опыт Ахутиной Т. В., Ефименковой Л. Н. Лалаевой Р. И., Ткаченко Т. А., Цветковой Л. С.

Участники реализации

Дети младшего школьного возраста, посещавшие логопедические занятия в 2022-2023 году (1-2 класс).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; активное включение в общение и взаимодействие со

сверстниками; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами работы являются: умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Здоровьесберегающие педагогические технологии на занятиях кружка

На занятиях кружка «Логос» в рамках комплексной оздоровительной работы применяются различные здоровьесберегающие педагогические технологии.

1. Кинезиологические упражнения

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий. К кинезиологическим упражнениям относятся артикуляционные, дыхательные, глагодвигательные, перекрестные телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук и релаксации.

2. Биоэнергопластика

Включает в себя упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук.

Цель биоэнергопластики – развитие кинестетических ощущений органов артикуляции, позволяющих почувствовать различные положения органов артикуляционного аппарата.

3. Глагодвигательные упражнения

Позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

4. Упражнения для релаксации

Способствуют расслаблению, снятию напряжения. Большинству детей с речевыми нарушениями свойственно нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения, двигательное беспокойство, повышенная эмоциональность. Мышечная и эмоциональная раскованность – важное условие для становления естественной речи и

правильных телодвижений. При выполнении телесных движений снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

5. Гимнастика для пальчиков

Большое внимание уделяется развитию мелкой пальчиковой моторики, имеющей огромное компенсационное значение для формирования ЦНС в целом и речи в частности. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогают снять напряжение.

6. Логоритмика

Цель логоритмического воздействия – преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Движение выступает здесь как основное средство взаимодействия между ребенком и окружающим миром.

Планируемые результаты

Положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоционального напряжения и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Национальный книжный центр, 2015.
2. Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. М.: Просвещение, 2014 г.
3. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: ОЛИСС, Эксмо, 2008 г.
4. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2015 г.
5. Ахутина Т. В. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции. М.: МПСИ, 2019 г.
6. Крупенчук О. И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. Литера, 2022г.
7. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
- 10.Рыжанкова Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
- 11.Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В., Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи. М., 2017 г.
- 12.Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
- 13.Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
- 14.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1
2.	Что мы слышим? Звуки природы и речи.	1
3.	Путешествие на Марс. Слоговой анализ слов	1
4.	Гласные звуки и буквы.	1
5.	Логопедическая викторина «Умники и умницы»	1
6.	Лексическая тема «Летний пейзаж»	1
7.	Книжки-малышки. Учимся писать, оформлять и рассказывать.	1
8.	Добрые дела – добрые слова. Путешествие в город «Вежливых слов»	1
9.	Лексическая тема «В мире динозавров»	1
10.	Умеете ли вы фантазировать? Стихи, пословицы, загадки.	1
11.	Развитие чувства ритма, слуховой памяти.	1
12.	Лексическая тема «Путешествие в подводный мир»	1
13.	Игра-инсценировка.	1
14.	Пересказ. Выбери нужное. Сравнительное описание.	1
15.	Логопедическая викторина «Вопрос на засыпку»	1
16.	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	1